

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Com o advento da ciência geográfica, apareceram as correntes do pensamento geográfico, que apresentam concepções diferentes a respeito da relação entre ser humano/sociedade e o meio/espaço, o que proporciona um leque de temas para o ensino escolar. A respeito desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 51** Na abordagem tradicional, a geografia ensinada é pautada por uma prática educativa baseada no modelo positivista, com foco central no conteúdo.
- 52** As discussões referentes ao lugar enquanto compreensão geográfica estão compreendidas na vertente humanista da geografia, em contraposição ao viés neopositivista da geografia teórica.
- 53** A geografia crítica valoriza os aspectos sociais e desconsidera o conhecimento acerca dos aspectos da natureza, muito explorados na geografia tradicional.

A geografia, como disciplina escolar, tem como objetivo contribuir para a formação integral dos educandos. O papel dessa área do conhecimento é refletir, compreender, observar, interpretar e saber pensar o espaço geográfico. Esse espaço geográfico pode ser lido por meio do conceito de paisagem, território, lugar, ambiente e(ou) sociedade.

D. M. A. Suertegaray. *O que ensinar em Geografia (Física)?* In: N. Rego, D. M. Suertegaray e A. Heidrich (orgs). *Geografia e Educação: geração de ambiências*. Porto Alegre: EdUFRGS, 2000 (com adaptações).

Com relação às categorias mencionadas no texto anterior e ao ensino de geografia, julgue os itens a seguir.

- 54** No ensino de geografia, é indispensável o estudo da origem e do modo de funcionamento da sociedade capitalista contemporânea, pois é este o campo social em que a geografia e o seu ensino atuam concretamente.
- 55** A paisagem constitui um conceito chave e fundamental para o ensino-aprendizagem em geografia, sobretudo no âmbito escolar, devido ao fato de ser a morfologia do espaço, aspecto estático e descritivo da produção do espaço geográfico.
- 56** O ensino-aprendizagem do conceito de lugar, na geografia escolar, está pautado na análise de um ponto no espaço, como um local, pois só assim esse conceito pode ser entendido como um produto da experiência humana, como dimensão do vivido.

Acerca do currículo em geografia e da cultura e territorialidade no ensino desse componente curricular, julgue os itens seguintes.

- 57** A territorialidade é mais do que uma simples relação com o espaço e se manifesta nas diversas escalas espaciais e sociais.
- 58** Os documentos de referência para a educação brasileira apresentam propósitos que destacam um ensino plural no âmbito das linguagens e dos conhecimentos e também na valorização do patrimônio cultural brasileiro; nesse sentido, uma forma de evidenciar esses propósitos é abordar, em sala de aula, a sabedoria popular contida nos ditos populares.
- 59** Aprofundar o entendimento sobre a cultura como forma de compreensão das práticas espaciais cotidianas auxilia na atribuição de significado à geografia que se ensina.

Num momento em que a escola é questionada pela sociedade e que os conteúdos curriculares são postos à prova para justificarem a sua pertinência, a pesquisa sobre a geografia escolar tem aprofundado as reflexões em busca de alternativas que tornem o seu ensino mais condizente com as demandas atuais. No que diz respeito a esse assunto, julgue os itens a seguir.

- 60** O exercício de percepção e locomoção no espaço, a reorganização de móveis em um quarto, o percurso de um trajeto com base em informações dadas por outra pessoa são ações espaciais que mobilizam o raciocínio geográfico.
- 61** No âmbito do ensino de geografia, a linguagem das charges, por ter a finalidade de ironizar, impossibilita ao aluno compreender a imagem como discurso e de atribuir-lhe sentidos sociais e ideológicos.
- 62** A utilização de metodologias ativas no ensino de geografia colabora para o aluno desenvolver a capacidade de resolução de problemas.
- 63** Desde o advento da geografia pragmática, são discutidas questões de metodologia do ensino de geografia que promovam atividades em sala de aula com o objetivo de levar os alunos a darem significado aos conceitos científicos.
- 64** A ênfase da metodologia de aprendizagem baseada na resolução de problemas (ABRP) está no proponente do problema, sendo exigido dele a compreensão de como a geografia contribuirá para o processo de conhecimento.

As tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) transformaram a relação dos alunos com o conteúdo escolar e trouxeram novas possibilidades para o ensino. Acerca desse tema, julgue os itens subsequentes.

- 65** O uso das TDIC no ensino de geografia pode fomentar o caráter dialógico da interação entre aluno, professor, conteúdo e o mundo.
- 66** O uso das TDIC na escola é suficiente para alterar a dinâmica da sala de aula e favorecer mudanças pedagógicas com vistas à inovação.
- 67** Na aula de geografia, a utilização do Google Earth dispensa a mediação do professor e permite ao aluno, por meio dos recursos visuais e interativos desse recurso, ler e interpretar documentos cartográficos.
- 68** Mesmo com o avanço do uso das TDIC na escola, ainda há professores sem domínio e habilidade em manusear as tecnologias em prol de práticas didáticas e educativas.

Com relação ao processo de avaliação no âmbito do ensino-aprendizagem da geografia na escola, julgue os itens seguintes.

- 69** Professores de geografia que utilizam modelos tradicionais de avaliação optam por métodos nos quais prevalecem a conservação, a transmissão e a avaliação classificatória em momentos pontuais.
- 70** Os instrumentos de avaliação constituem as ferramentas que devem refletir um padrão de desempenho estabelecido a partir dos objetivos e conteúdos propostos, de modo que, por meio deles, o professor obtenha dados da aprendizagem significativa ocorrida.
- 71** A avaliação formativa, no ensino de geografia, dá enfoque às competências de características do conhecimento do conteúdo.
- 72** O mapa conceitual apresenta-se como adequado instrumento para o processo de avaliação de aprendizagem em geografia, por ser uma ferramenta metodológica de caráter versátil.

O reordenamento político global do pós-guerra trouxe consigo mudanças em todos os setores, dentre eles a educação, que passou a ter papel fundamental na construção do novo ideário social. Tais alterações políticas foram fundamentais para se estabelecer o panorama global do século XX. Dentro deste princípio, Kuznets (1966) destaca 3 grandes mudanças como ações decorrentes do pós-guerra e com influência direta no crescimento econômico mundial. Segundo o autor, a supressão do fascismo agressivo e militarista de países como Alemanha, Itália e Japão, a sobrevivência e expansão do padrão de organização comunista, e a rápida passagem de áreas até então coloniais na Ásia e África para situação de independência das metrópoles desenvolvidas não comunistas, foram consequências diretas do pós-guerra e trouxeram grandes impactos econômicos e sociais em grande parte do mundo.

Internet: <periodicos.sbu.unicamp.br> (com adaptações).

Acerca da economia do pós-guerra e seus rebatimentos, julgue os itens a seguir.

- 73** O colapso do acordo de Bretton Woods marcou o momento inicial da Doutrina Truman e do elevado crescimento econômico do pós-guerra.
- 74** O estímulo fiscal, uma das políticas econômicas keynesianas, influenciou diretamente no elevado crescimento econômico do pós-guerra em países da Europa e da América.
- 75** A Segunda Guerra Mundial gerou tamanha escassez de petróleo, a ponto de, no imediato pós-guerra, o preço do barril ter altas sucessivas, até que viesse a estabilização junto ao primeiro choque, também conhecido como Guerra do Yom Kippur.
- 76** O receio da influência soviética sobre os países europeus ocidentais no pós-guerra fez do Plano Marshall uma ação geopolítica norte-americana de reconstrução da Europa Ocidental.
- 77** As bases de gerenciamento econômico internacional do pós-guerra e a fixação das regras para as relações comerciais e financeiras entre os países mais industrializados do mundo aconteceram em na década de 40 do século XX, com o acordo de Bretton Woods.



Internet: <http://1.bp.blogspot.com>

Com relação ao problema da dívida externa no Brasil, julgue os itens subsequentes.

- 78** O histórico de tomada de empréstimos estrangeiros pelo Brasil se inicia na Proclamação da República, quando o ministro da Economia de Deodoro da Fonseca, Rui Barbosa, para tentar fazer o país crescer, tomou dinheiro emprestado no exterior e lançou um pacote econômico que ficou conhecido como encilhamento.
- 79** Mesmo antes da pandemia de Covid-19 o Brasil enfrentava uma crise relacionada à dívida externa, pois essa dívida pública em moeda estrangeira já era quase o valor de seu Produto Interno Bruto (PIB).

- 80** Atualmente, a dívida interna do Brasil é maior do que a dívida externa, o que significa a maior parte dos débitos do governo estar nas mãos de instituições como bancos, fundos de investimento e fundos de pensão.

Com relação a temas que envolvem o Brasil, relacionados a economia mundial, globalização, energia, Mercosul e agropecuária, julgue os itens a seguir.

- 81** Enquanto o maior valor produzido em reais da agricultura do Brasil responde pela cana-de-açúcar, quantitativamente, o maior rebanho pecuário do país responde pelo gado bovino.
- 82** A retração negativa do PIB de 2020 fez o Brasil perder posições na lista das maiores economias do mundo em meio às preocupações com o efeito pandemia, à desvalorização do real perante o dólar e à saúde das contas públicas e maior desconfiança dos investidores.
- 83** Ao mesmo tempo em que a globalização, em sua revolução técnico-científica, torna os transportes mais tecnológicos e a mobilidade mais fluida, um vírus de alto contágio, como o Covid-19, impõe restrições sanitárias que vão de encontro a esse movimento mais hábil da população na escala mundo.
- 84** Os membros do Mercosul ratificaram um acordo assinado recentemente entre Brasil e Chile, que põe este país como membro do bloco ao estabelecer compromissos como facilitação de comércio, barreiras técnicas ao comércio, comércio transfronteiriço de serviços, investimentos, comércio eletrônico e compras governamentais.
- 85** A matriz elétrica do Brasil, se analisada a partir do gás natural, da biomassa, dos cata-ventos eólicos e das usinas hidráulicas, possui equilíbrio percentual em relação às usinas termelétricas, mas esse equilíbrio enfrenta problemas no período de seca e da escassez de ventos fortes no litoral da região Nordeste.

Atualmente, nota-se um conjunto muito heterogêneo de trabalhadores, não apenas em suas características produtivas, mas também porque esses trabalhadores passaram a competir entre si por ascensão profissional e financeira. Nesse novo contexto, os mercados de trabalho transformaram-se em verdadeiras loterias ou cassinos nos quais os trabalhadores apostavam investimentos em capital humano com objetivo de se tornarem “vencedores”. Assim, os trabalhadores de baixa qualificação ou de pequeno estoque de capital humano são, *a priori*, perdedores, pois se encontram excluídos de tal loteria.

Internet: <repositorio.ipea.gov.br>

Com relação à temática abordada no texto e aos múltiplos contextos que ela suscita, julgue os itens seguintes.

- 86** O texto mostra que a loteria do mercado de trabalho é heterogênea e forma vencedores, na medida em que a competição é por ascensão profissional e financeira.
- 87** Os trabalhadores de baixa qualificação ou de pequeno estoque de capital humano, como os apontados no texto, são indivíduos que se encaixam no contexto socioespacial urbano dos chamados aglomerados subnormais.
- 88** O avanço significativo na minimização das diferenças salariais, ocorrida desde as últimas décadas do século passado, sanou as discriminações racial e de gênero que persistiam na desigualdade salarial dos trabalhadores e trabalhadoras do Brasil.
- 89** O mercado de trabalho atua como gerador de desigualdades quando a remuneração de trabalhadores que possuem o mesmo potencial produtivo e trabalham em postos similares é paga de formas e valores diferenciados.

90 A pandemia forçou uma Medida Provisória (MP) entendida como um novo conjunto normativo e flexível às relações de trabalho brasileiras. Nessa MP estão providências como a condução da possibilidade de empregado e empregador acordarem a redução da jornada de trabalho e consequentemente do salário, ou ainda a suspensão do contrato de trabalho como forma de mitigar o desemprego.

A agricultura pode ser definida como um conjunto de técnicas concebidas para cultivar a terra a fim de obter produtos e garantir a subsistência alimentar do ser humano bem como matérias-primas para a produção de combustível, medicamentos, ferramentas, roupas, entre outros. Atualmente, segundo dados da Embrapa, o Brasil ocupa 75,4 milhões de hectares de área plantada e é o quarto maior exportador mundial de produtos agropecuários, com faturamento de aproximadamente USD 96,9 bilhões anuais, atrás apenas da União Europeia, EUA e China.

Internet: <www.myfarm.com.br> (com adaptações).

A respeito da agropecuária brasileira e de sua importância produtiva, julgue os itens subsecutivos.

- 91** Mesmo a revolução técnico-científica tendo causado a Revolução Verde e aumentado toda a produção em toneladas de produtos agrícolas para a exportação, o clima ainda exerce uma influência importante, porque afeta diretamente o desempenho da agropecuária do país.
- 92** O século XXI marcou a sustentabilidade ambiental como uma ação importante para a produção agropecuária do Brasil, e nessas últimas duas décadas a expansão da área usada na agropecuária do país esteve estabilizada.
- 93** Os altos índices de desmatamento em áreas florestadas como a Amazônia afetam a capacidade da evapotranspiração e, consequentemente, reduzem o volume de chuvas, provocando um prejuízo no agronegócio brasileiro de bilhões de reais.
- 94** Os valores brutos das produções de soja e da pecuária encabeçam o faturamento do setor agropecuário no Brasil e atualmente concentram seu destaque nos estados do Mato Grosso, Paraná, São Paulo, Rio Grande do Sul, Minas Gerais e Goiás.
- 95** A agricultura familiar brasileira ocupa a maior parte das terras divididas em estabelecimentos agropecuários do país, atende o mercado interno e produz toda a base alimentar que chega à mesa do brasileiro, em produtos como feijão, arroz, salada, leite e mandioca.

A realidade aparece a cada dia sob um novo aspecto. Ora, desde que a realidade muda, a ideia, o “teórico”, devem mudar. O teórico deve seguir a evolução para não se ver diante de um impasse.

Milton Santos. *O trabalho do Geógrafo no terceiro mundo*. São Paulo: Hucitec, 1978, p. 23 (com adaptações).

Acerca das concepções do pensamento geográfico e de sua influência no ensino da geografia, julgue os itens que se seguem.

- 96** A geografia radical, tendência nos estudos geográficos, iniciou-se nos anos 60 do século passado, nos Estados Unidos da América, e seus objetivos incluíam estudar as desigualdades sociais e espaciais nos países socialistas.
- 97** No século XIX, a geografia já usufruía do *status* de conhecimento organizado, como um ramo autônomo da ciência; contudo, historicamente, as definições e as práticas da geografia estiveram envoltas de contradições dicotômicas, como a relativa à geografia regional e à geografia geral, de modo que, ainda hoje, há discussão a respeito do conceito de geografia.

98 A geografia humanística busca refletir sobre os fenômenos geográficos a fim de alcançar melhor entendimento do homem e de sua condição; para essa corrente, o conceito de lugar não é simplesmente o espaço em que ocorrem interações entre o homem e a natureza, pois incorpora também as representações simbólicas das pessoas com a materialidade dos lugares, com as quais os indivíduos interagem.

A Organização Mundial do Comércio (OMC), organização internacional que sucedeu ao GATT (General Agreement on Tariffs and Trade), provém da Rodada do Uruguai. Acerca da OMC e de sua contextualização, julgue os itens que seguem.

- 99** São funções da OMC facilitar a aplicação e o funcionamento dos acordos comerciais e efetivar a realização dos objetivos destes; isso ilustra como essa organização é importante para a regulação do mercado econômico.
- 100** A OMC tem proporcionado avanços notórios para uma economia mais inclusiva, porque dispõe de autoridade sobre os acordos internacionais para garantir sua unanimidade para com o mercado internacional.
- 101** A OMC é conhecida pelo empenho em auxiliar os países menos desenvolvidos economicamente; nesse sentido, os acordos multilaterais provenientes da organização revelam que tais países tendem a ter influência significativa nas decisões do órgão, o que, consequentemente, contribui para beneficiar o próprio comércio dessas nações.

No que se refere a questões ambientais e a política ambiental, julgue os itens a seguir.

- 102** As atividades e as atitudes dos seres humanos, que agem como protagonistas dos acelerados processos de alterações climáticas, de perdas de espécies e de *habitat*, entre outros, podem gerar impactos ambientais.
- 103** O principal objetivo da Rio+20, conferência realizada no Rio de Janeiro entre os dias 13 e 22 de junho de 2012, foi renovar o compromisso político com o desenvolvimento sustentável, de modo que a conferência promoveu declarações que vincularam obrigações aos países participantes.
- 104** O conceito de sustentabilidade, apesar de ser vinculado à criação de ações de preservação ambiental com vistas ao não comprometimento da vida ecológica do nosso planeta, não se relaciona com os temas e as estratégias referentes a política ambiental nem com a noção de desenvolvimento econômico.

Quanto aos recursos da natureza e a sua contextualização, julgue os itens subseqüentes.

- 105** Os seres vivos participam do intemperismo do solo de várias maneiras, contribuindo para a destruição dos recursos naturais pela erosão e pela degradação ambiental.
- 106** O uso adequado das florestas tropicais estabelecerá um novo patamar civilizatório entre os homens e a natureza, por isso as novas tecnologias têm sido desenvolvidas a fim de que se adaptem da melhor forma às condições naturais; por outro lado, populações tradicionais — como os seringueiros, os indígenas e os ribeirinhos — não conseguem se adaptar a tais condições.
- 107** O cultivo mecanizado e de espécie vegetal única favorece o desenvolvimento de pequenas espécies de animais, além de ter como vantagem o aumento da produção e da taxa de produtividade, sem provocar grandes danos à fauna, à flora e ao solo.

A respeito da urbanização brasileira, julgue os itens a seguir.

- 108** No Brasil, o processo de urbanização foi ocasionado por uma intensa articulação entre as cidades do litoral, o que diferencia o processo ocorrido aqui do processo de urbanização de outros países periféricos.
- 109** O Brasil foi, por muitos séculos, um grande arquipélago formado por subespaços que evoluíram segundo lógicas próprias, determinadas, em sua maior parte, pela região Sudeste brasileira — especificamente, por São Paulo.
- 110** O forte movimento de urbanização no Brasil se verificou a partir da Segunda Guerra mundial e foi acompanhado de forte crescimento demográfico, resultado de uma natalidade elevada e de uma mortalidade em queda, causadas principalmente pela aplicação de medidas sanitárias e pela melhora relativa nos padrões de vida, sobretudo nas cidades.
- 111** O denominado meio técnico-científico-informacional, termo criado por Milton Santos, ocorreu exclusivamente nas áreas urbanas brasileiras, haja vista a necessidade de atendimento do seu mercado consumidor.
- 112** O crescimento da economia do país criou condições, a partir de 1960, para o desenvolvimento da economia interna do país, estendendo-se por todo período do governo militar.

Em relação ao contexto do espaço industrial, julgue os itens a seguir.

- 113** Em geral, as indústrias brasileiras se instalaram de forma concentrada nos locais em que se encontram, em razão de sua complexidade técnica e da exigência de maiores recursos financeiros.
- 114** A desconcentração industrial de São Paulo é um fato irreversível da atual fase do capitalismo globalizante; além disso, as políticas governamentais de desenvolvimento de outras regiões do país têm provocado um equilíbrio suficiente para que esse processo se consolide.
- 115** A expressão terciarização da economia revela o grau de importância que uma profunda intensificação do setor terciário (ligado aos serviços, à tecnologia e à comunicação) passou a ter na atualidade, sendo nítidas as fronteiras entre os setores da economia.
- 116** As condições que explicam a expansão industrial nos países periféricos, como o Brasil, o México e a Argentina, incluem o crescimento da classe média e do proletariado urbano, influenciado pela imagem de prosperidade fabricada pelo consumo nos países desenvolvidos.

Considerando as competências e as habilidades propostas pelo Referencial Curricular de Alagoas (ReCAL) para o componente curricular de geografia no ensino fundamental, julgue os itens seguintes.

- 117** No ensino fundamental, os procedimentos de investigação em ciências humanas devem propiciar nos estudantes a capacidade de observação; quanto à geografia, espera-se nessa etapa trabalhar o reconhecimento do Eu e o sentimento de pertencimento dos estudantes à vida da família e da comunidade.
- 118** De acordo com o ReCAL, em relação ao componente de geografia, o conhecimento geográfico ocorre por três vertentes: o pensamento sintético da vida, o desenvolvimento do raciocínio geográfico do seu espaço natural ou físico e, ainda, a leitura do mundo, especificamente em sua forma de âmbito mundial.
- 119** O professor tem um papel fundamental como agente mediador do processo de ensino e aprendizagem, considerando-se que cabe a ele conhecer de forma significativa o aporte teórico e metodológico da geografia que irá embasar toda a sua prática pedagógica, devendo o docente atuar perante seus educandos de forma tradicional, com vistas a evitar embate entre os diferentes grupos sociais.

- 120** O currículo de geografia para o ensino fundamental valoriza a noção de pertencimento, haja vista haver essa condição na unidade temática denominada o sujeito e seu lugar no mundo, devendo o estudante ser estimulado a conhecer a realidade local partindo para o global; para isso, é necessário o aprofundamento dos conhecimentos sobre as características do território brasileiro em todas as suas dimensões (culturais, sociais e econômicas), do estado de Alagoas, de seu município e de sua localidade.

Espaço livre